



PEI

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL

COLEGIO MISERICORDIA
VALPARAÍSO, CHILE.





COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA MISERICORDIA



ÍNDICE

CONTEXTO	4
RESEÑA HISTÓRICA	6
REDES DE APOYO	7
SELLOS INSTITUCIONALES	8
1. Pedagogía de la Misericordia	8
2. Ambiente Fraternal	10
3. Cuidado de la Casa Común	10
VISIÓN	12
MISIÓN	12
PRINCIPIOS EDUCATIVOS	13
VALORES INSTITUCIONALES	15
COMUNIDAD EDUCATIVA	17
ENFOQUE PEDAGÓGICO Y FORMATIVO	20
GESTIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN	23
AREAS DE GESTION	24
1. Liderazgo Educativo	24
2. Gestión Pedagógica	24
3. Formación y Convivencia	25
4. Pastoral Educativa	25
5. Gestión de Recursos	26
RESULTADOS	27
OTROS DOCUMENTOS	32



I. CONTEXTO

• INTRODUCCIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) es el documento en el cual se explicita el sentido y sello de nuestro establecimiento, el aporte que realizamos a la comunidad y la forma en cómo vamos proyectando prácticas institucionales que permitan una educación de calidad a nuestros/as estudiantes.

Es por esta razón, que este PEI representa la esencia de los tres colegios bajo el alero de la congregación Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, y que declara explícitamente que: **la Misericordia como acto profundamente educativo y pedagógico**. Este acto nace desde la misma esencia de Dios, que como Maestro interior va transformándonos con sensibilidad y con una gran ternura. El Señor desde dentro, logra transformarnos sin violencia, porque consigue donarnos la capacidad de vivir según su proyecto, y con su Gracia nos lleva a nuestra mayor potencialidad, sanando las heridas propias de la fragilidad humana. Hablamos de Misericordia cuando vemos un honesto esfuerzo por crear un modelo de escuela de excelencia, que resalta los valores humanos y la formación integral, cuando se propicia la comunión y el diálogo, cuando se honra el buen trato y se busca orientar todo en beneficio de los y las estudiantes[1].

Este carisma fluye desde la Congregación **Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia**, institución sostenedora de tres colegios en Chile:

- Escuela Básica Blas Cañas, Santiago
- Instituto Comercial Blas Cañas, Santiago
- Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, Valparaíso

Este Proyecto Educativo debe ser vivenciado por toda la comunidad educativa, como una oportunidad de crecer, de formar y de pertenecer a un espacio carismático, afectivo, y nutritivo, en donde cada uno podrá ir acogiendo el Proyecto de Dios para su vida.

La congregación Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, ocupada en que el patrimonio carismático y así el Proyecto Educativo sean vivos y operantes en el presente, nombra a un/a representante legal para que en nombre de la Congregación, lidere constantemente el ser y hacer educativo en el hoy. Este/a representante, junto con el Equipo de Gestión Central o Equipo del Sostenedor, lleva a cabo la tarea de acompañar a los equipos de gestión de cada escuela, y así velar que la misión de otorgar una educación integral en el carisma de Misericordia sea una vivencia en la cual todos se apasionen.

El carisma de las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, surge de la experiencia profunda de Misericordia que nuestra fundadora Santa María Josefa Rossello vivió, convencida de ser criatura sencilla y vulnerable, continuamente perdonada y salvada, y siempre bajo la amorosa mirada de Dios, es así que ella pasa a ser una “personificación activa y eficaz de la Misericordia de Dios”¹. Con esta experiencia en su vida, funda la Congregación el 10 de Agosto de 1837, en Savona, Italia. En sus inicios tiene como fin principal: La educación de las muchachas pobres y la asistencia a los enfermos. Su lema es “Corazón a Dios y manos al trabajo”. Comienza a expandir sus obras a lo ancho del mundo, y en el año 1929, llegan a Chile, a la ciudad de Valparaíso.

Por su parte, el sacerdote Blas Cañas y Calvo, fundaba en Santiago la Congregación Religiosa llamada “Casa de María”, el año 1856, cuyo servicio pastoral de las religiosas se centró en un hogar de niñas con tres secciones y, que luego funcionó como liceo y escuela primaria, siendo su lema “Virtud y trabajo”². Las religiosas de La Casa de María, respondiendo al llamado de la Iglesia, se fusionan al Instituto Religioso de Las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia el 1 de enero de 1970, debido a que ambas instituciones compartían la vivencia de las obras de misericordia, siendo sus lemas un llamado constante al servicio de los más necesitados con el corazón y la mirada puesta en Dios. Es por esto por lo que el servicio educacional que las Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia prestan en Chile son inspirados por ambas espiritualidades: Blascañina y Rossellana.

• RESEÑA HISTÓRICA

El Colegio Nuestra Señora de la Misericordia de Valparaíso, perteneciente al Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia, fue fundado el 18 de marzo de 1929, iniciando sus actividades en las dependencias ubicadas en calle Montealegre del Cerro Alegre. Posteriormente, se trasladó a su actual domicilio Guillermo Münnich#112 del mismo Cerro.

Fue aprobado como Colegio de la Iglesia Católica por Decreto Episcopal el año 1992- N°24, siendo Obispo de Valparaíso Monseñor Francisco de Borja Valenzuela Ríos, y como Cooperador de las funciones del Estado por Decreto Supremo N° 04036 de 1982.

El Colegio forma una comunidad escolar a la que concurren estudiantes, padres, madres, apoderados, religiosas, profesores/as, personal directivo y asistentes de la educación que, contribuyendo mutuamente en la formación integral de sus estudiantes, de acuerdo a la espiritualidad propia del Instituto Hijas de Nuestra Señora de la Misericordia. Centra su formación en la Pedagogía de la Misericordia, sello que acoge la herencia carismática de su fundadora Santa María Josefa Rossello y la espiritualidad del sacerdote chileno Padre Blas Cañas Calvo.

Somos un colegio católico, particular subvencionado gratuito, adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), sin jornada escolar completa.

Proporcionamos una educación integral, que busca desarrollar al estudiante en su totalidad, considerando no solo su dimensión académica, sino también, social, emocional, ética y física, en todos sus niveles: Educación Parvularia, Educación Básica y Enseñanza Media Científico-Humanista. La matrícula anual asciende a más de 500 estudiantes distribuidos en un curso por nivel desde el Primer Nivel de Transición hasta 4° año Medio.

1 Nuestro Ser en la Iglesia y en el Mundo. Documento congregacional

2 Araneda, F. Apóstoly Mendigo. 1949

Nuestros/as niños/as y jóvenes son educados según nuestro sello de ambiente fraterno, donde el buen trato y el clima de aula tienen prioridad, favoreciendo la formación de cada estudiante dentro de la comunidad educativa del colegio Misericordia.

- **REDES DE APOYO**

Como colegio católico estamos ligados al Obispado de Valparaíso, al Decanato Juan XXIII, al Departamento de Educación Católica (DEC), la Parroquia San Luis Gonzaga y la Capilla de la Santa Cruz. Por otro lado, desde nuestra territorialidad nos vinculamos con la 8° Comisaría de Carabineros Cerro Florida, el CESFAM Marcelo Mena, Plaza Justicia y Cordillera, Hospital Carlos Van Buren, la Oficina Comunal de Protección de Derechos del niño y adolescente de Valparaíso (OPD), la Junta de Vecinos N° 75 Alejandro Tinsley, preuniversitarios, universidades e institutos de educación superior de la región. Además, por la localización de los domicilios de nuestros estudiantes tenemos vínculo con los Programas de Prevención Focalizada (PPF) Montedónico y Almendral.



II. SELLOS INSTITUCIONALES

Nuestro Carisma ilumina y atraviesa todo nuestro quehacer, en las distintas pastorales y ministerios, pero específicamente para la labor educativa se llama:

- “PEDAGOGIA DE LA MISERICORDIA”

Como decíamos al inicio de este documento: La Misericordia es un acto profundamente educativo y pedagógico. Este acto misericordioso deseamos declararlo para nuestros colegios como Pedagogía de la Misericordia, un modo de ser y hacer Escuela Católica, y es un contenido que ilumina y atraviesa toda la fundamentación de nuestro modelo educativo. Ésta nos pone de relieve que la educación es un acto que opera directamente en las conciencias de las personas y esto es un ejercicio tan delicado y trascendente que se vuelve terreno sagrado, cuya dignidad sólo puede ser honrada por este amor entrañable.

Entendemos la Pedagogía, como un “estilo de relación sostenida en el acompañamiento”, y en nuestro colegio es una marca especial, acompañando como Dios lo hace con nosotros. Amando entrañablemente (misericordiosamente), y con ternura pedagógica mostrar el camino para que cada uno y cada una pueda ir dando respuesta con su vida, de esta forma ir teniendo un camino de aprendizaje constante. Por lo tanto, la Pedagogía de la Misericordia es: un estilo de relación sostenida en el acompañamiento con amor entrañable.

Por eso, si queremos ser buenos educadores, debemos referirnos a nuestra primera gran escuela de pedagogía que es el evangelio, donde Jesús Maestro hizo y hace visible la ternura y compasión de Dios.

La Pedagogía de la Misericordia debe permear la cotidianeidad del trabajo de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya que es la única manera de hacer “vida” el carisma. Para eso nos propone ciertos pasos como método, que nos permitirán revisar si nuestro trabajo está llevando el ritmo y la dinámica necesaria:

1. VER	RECONOSERSE COMO PRÓJIMO
2. COMPADESERSE	PASIÓN COMPARTIDA
3. ACTUAR	ACCIONES CONCRETAS
ESTILO (forma en que vivimos los pasos anteriores)	ALEGRÍA TESTIMONIAL

Es importante rescataren esto que la Misericordia tiene que ver con un “que”, es decir, los actos de misericordia que realizamos en concreto, pero sobre todo tiene que ver con un “cómo”, ya que cualquier servicio concreto y real no puede darse de cualquier manera, porque el amor tiene “matices” a través de los cuales se manifiesta con autenticidad. Estos “matices” los llamaremos en nuestro lenguaje carismático: los trazos finos de Misericordia, que nacen de la escala de sentimientos que engendra la misma palabra Misericordia, estos son: ternura, acogida, hospitalidad, paciencia, compasión, perdón, alegría, entre otros.

Desde este Sello institucional y sus matices, se desprenden sellos identitarios, que cada Cultura escolar pueda descubrir, desarrollar, potenciar y gestionar con todos los miembros de la comunidad educativa. Así nuestro colegio ha definido los siguientes sellos identitarios:

- AMBIENTE FRATERO

La fraternidad está sujeta al servicio del bien común, capaz de poner en el centro la dignidad de cada ser humano y asegurar el trabajo a todos, para que cada uno pueda desarrollar sus propias capacidades. (Papa Francisco, “Fratelli Tutti”, 2020) Por lo tanto, el Colegio Nuestra Señora de la Misericordia, comprenderá como sello “Ambiente Fraterno”, una actitud de acogida permanente, de comunión, servicio, participación, colaboración y complementariedad entre todos los actores de la comunidad educativa. De esta manera, lograr el despliegue de todos los potenciales presentes, favoreciendo un ambiente de sana convivencia y sentido de pertenencia a la institución.

Durante el 2024, se realizó un trabajo entre todos los actores de la comunidad educativa, para revisar y reflexionar sobre los sellos que estaban declarados hasta ese momento en nuestro PEI. A partir de ese momento se establece el nuevo sello del Colegio “Cuidado de la Casa Común”, el que representa la forma de ser y hacer de nuestra comunidad educativa, comprendiendo que la manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros/as y se enseña principalmente conviviendo y aprendiendo a descubrir a Jesús en el rostro de los demás. Por lo que se declara como sello:

- “CUIDADO DE LA CASA COMÚN”

El sello “Cuidado de la Casa Común” busca educar en función de la sustentabilidad y el cuidado del entorno donde nuestros/as estudiantes están. Como institución, hemos adoptado los principios de la economía circular para enseñar que los recursos se pueden regenerar y reutilizar de manera inteligente. Promovemos el cuidado de la casa común, inspirado desde el Laudato SI (Papa Francisco, Carta Encíclica, 2015), cultivando en cada miembro de la comunidad la capacidad de tomar decisiones conscientes que impacten positivamente su entorno y en el colegio.

Creemos en el poder transformador de la educación para formar futuros ciudadanos comprometidos con la conciencia ecológica, capaces de construir una sociedad más justa y en equilibrio con la naturaleza, invitando a todos los actores de la comunidad educativa a ser parte activa del cambio a un mañana más sustentable.

Estamos comprometidos a cuidar el planeta que Dios nos regaló, creemos que el cuidado de la Casa Común no solo es reciclar, sino también respetar a las personas, proteger a quienes más lo necesitan y valorar los recursos naturales que tenemos. Aprendemos juntos a vivir en armonía con la naturaleza y con los demás, fomentando un ambiente donde cada uno puede crecer en responsabilidad, solidaridad y respeto.



III. VISIÓN

"Buscamos ser una comunidad de aprendizaje que ubica al centro al estudiante, promoviendo mejores aprendizajes en los ámbitos académicos, socioemocionales, espirituales y ambientales. Favoreciendo la formación de niños, niñas y jóvenes con vocación de servicio, conciencia en el cuidado de la casa común y profundo sentido de pertenencia, nutriendo una sociedad más fraterna".



IV. MISIÓN

"Somos una Comunidad Educativa Católica que, con Pedagogía de la Misericordia, educa y acompaña el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes desde sus raíces, intereses y necesidades, como protagonistas capaces de transformar la propia vida y su entorno"



V. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

Los Colegios de la Misericordia conciben la Educación como un derecho universal y permanente, respetando la dignidad humana en sus dimensiones personales, sociales y multiculturales. En este sentido, brindan una educación de calidad, de equidad, de integración y de inclusión, respondiendo con ello a la Ley General de Educación y a la Ley de Inclusión Escolar.

Desde una reflexión que busca evitar que la Misericordia quede en un espacio etéreo y comience a dar criterios y pistas concretas de gestión es que proponemos estos principios educativos, que nos guían a vivir el desafío de permear la Misericordia en la práctica cotidiana, y así vivirla como un gran recurso para la gestión educativa en un sentido amplio, explícito y permanente.³

- **I. Experiencia de Dios Misericordioso y misión evangelizadora:** Los Colegios de la Misericordia intencionan una experiencia con Dios Misericordioso, a través de la persona de Jesús, desde la centralidad del Evangelio, y de María Madre de Misericordia, promoviendo el testimonio y la misión evangelizadora de la Iglesia.
- **II. Educación integral desde una cosmovisión católica:** Los Colegios de la Misericordia ponen en el centro a la Persona, como expresión máxima del rostro amoroso de Dios, acogiénola integralmente y favoreciendo el desarrollo armónico, sistemático y pleno en todas sus dimensiones, como camino de crecimiento en el amor, buscando permanentemente dar sentido a su historia personal, familiar y social, potenciando con ello el desarrollo de una adecuada autoestima y una alta motivación escolar.

- **III. Comunión y comunidad inclusiva:** Los Colegios de la Misericordia desarrollan la dimensión comunitaria, favoreciendo un clima fraterno, un ambiente en el cual los valores institucionales, se hagan concretos, se encarnen en el testimonio y se conviertan en mensaje. Este ambiente de comunión, fraternidad y participación busca que las personas se sientan llamadas a vivir en relación con el prójimo, aplicando como criterio orientador el diálogo reflexivo que encamine a reconocer al otro como un don, y vivir la diversidad como oportunidad de aprendizaje. El primer lugar en donde se ejercitan los valores de la fraternidad y comunión es en la familia, de quienes se espera que faciliten y apoyen la labor formativa. La Comunidad Educativa está abierta a acoger a todo aquel que quiera ser parte de ella, asumiendo responsablemente los principios que promueve nuestro PEI.
- **IV. Compromiso con el servicio para el bien común:** Los Colegios de la Misericordia buscan ser testimonio de entrega hacia su entorno próximo y a la sociedad, a través de iniciativas sociales y compromisos con la comunidad, generando actitudes de servicio alegre, desinteresado y creativo donde los trazos más finos de la misericordia se reflejan en el actuar. También promueven la participación cristiana en la sociedad civil y el ejercicio de participación ciudadana que aporten a la creación de una sociedad más justa y misericordiosa.
- **V. Educación distinguida por la Excelencia:** Los Colegios de la Misericordia deben caracterizarse por la excelencia, es decir, comprender la educación como por un proceso formativo pedagógico que en todos sus aspectos: adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades para la vida, internalización progresiva de valores y de Vida de Fe, crecimiento profundo y valioso de la vida afectiva y social, sean vividos con el propósito de realizar su labor con dedicación y con la búsqueda de mejora continua. La excelencia educativa busca que los estudiantes den lo mejor de sí, desafiándolos con metas altas y alcanzables, ayudándoles a desarrollar sus capacidades según su propio potencial.



VI. VALORES INSTITUCIONALES

Para nuestra Institución, es fundamental que los padres, madres y/o apoderados, así como los/las estudiantes tengan claridad de los valores que inspiran nuestra gestión escolar, porque es a partir de estos principios, que el Colegio se relaciona buscando un comportamiento coherente con dichos valores. Éstos son extraídos y operacionalizados desde el qué y el cómo de nuestro carisma, tal y cómo se expresa en nuestro ideario carismático.

Para alcanzar este propósito el Colegio centrará su quehacer en los siguientes valores:

a. RESPONSABILIDAD: Un/a estudiante formado/a en responsabilidad expresa dominio sobre sus actos, es capaz de asumir la consecuencia de su actuar, cumpliendo con sus obligaciones, deberes y derechos con alegría y optimismo, comprometidos con su anhelo de superación y perfeccionamiento personal.

Actitudes: Se compromete, es constante, se esfuerza y es coherente, da cumplimiento a las tareas, es honesto/a, asume sus actos y consecuencias, entre otras.

b. SOLIDARIDAD: Un/a estudiante formado/a en solidaridad evidencia la cercanía y empatía frente a las necesidades de los demás en un servicio activo y justo que busca el bien común, sin esperar nada a cambio.

Actitudes: Comparte y colabora, practica el compañerismo, es generoso/a, atento/a, cordial, servicial y empático/a, trabajo en equipo, entre otras.

c. RESPETO: Un/a estudiante formado/a en respeto demuestra el reconocimiento y valoración de los derechos, la dignidad propia y la de los demás, indistintamente del lugar y situación en que se encuentre, asumiéndolo como un estilo de vida que brota como fruto del amor misericordioso de Dios. Valora, cuida y preserva el entorno y el medio ambiente.

Actitudes: Valora, escucha y acepta a los otros, reconoce y estima, es atento/a y cordial; cuida del medio ambiente, entre otras.

d. EXCELENCIA Y SUPERACIÓN: Un/a estudiante formado/a en excelencia y superación asume un compromiso permanente con sus aprendizajes en forma sistemática y progresiva. Da lo mejor de sí, busca desarrollar las habilidades y capacidades según su propio potencial.

Actitudes: Supera los desafíos, es perseverante, paciente, responsable, esforzado/a, constante, y optimista, entre otras

e. HONESTIDAD: Un/a estudiante formado/a en honestidad actúa desde el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas, comportándose y expresándose con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia, entre lo que se dice, se piensa y se hace, procurando buscar, aceptar y decir la verdad, ante todo, con el debido criterio y contexto en donde se expresa.

Actitudes: Es honrado/a, sincero/a, coherente y veraz, reconoce errores y los enmienda, entre otros.

f. EMPATÍA: Un/a estudiante formado/a en la empatía, tiene la capacidad para conectarse emocionalmente con otra persona, pudiendo percibir, reconocer, compartir, entender las emociones y necesidades del otro/a para comprender su accionar, siendo amable y respetuoso. La empatía, es un valor primordial dentro de nuestro Colegio, porque permite la consolidación de un entorno armonioso y es una actitud que se espera que tengan los y las estudiantes en todos los ámbitos de su vida, como el colegio, la familia, el trabajo y la vida social fuera de la escuela.

Actitudes: Es comprensivo/a, escucha atenta, contiene, acoge, respeta, es tolerante, es humilde, bondadoso/a, es capaz de ponerse en el lugar del otro/a.



VII. COMUNIDAD EDUCATIVA

Nuestra comunidad educativa está compuesta por los siguientes estamentos:

- **Estudiantes**

Los estudiantes de la Familia de la Misericordia son niños, niñas y jóvenes con vocación de servicio, que desarrollan paulatinamente sus habilidades espirituales, socioafectivas y cognitivas, a través de la Pedagogía de la Misericordia. Con un fuerte sentido de pertenencia al Carisma, en donde van realizando un proceso de discernimiento justo para su proyecto de vida. Son personas que desde su vocación cristiana aportan Esperanza, Justicia y Fraternidad a la sociedad, siendo protagonistas de la historia del país que habitan.

- **Familias**

La familia del Colegio Misericordia conoce el proyecto educativo y lo hace propio, reconociéndose como parte fundamental del mismo. Entienden que el proceso educativo se desarrolla en su ámbito espiritual, socio emocional y académico, valorando a todas y todos los integrantes de la comunidad educativa que lo desarrollan. Buscan y reconocen el diálogo reflexivo como principal modo de establecer una comunicación fraterna, favoreciendo el proceso de aprendizaje integral de las y los estudiantes, a través de un trato digno y respetuoso hacia cada persona. La familia participa activamente en las instancias propuestas por las y los Educadores, pudiendo proponer y organizar las propias para favorecer el vínculo educativo y el sentido de pertenencia ubicando en el centro a las y los estudiantes en un ambiente fraterno.

- **Docentes y Asistentes de la Educación**

El docente de la misericordia se caracteriza por su buen trato hacia todos los miembros de la comunidad. Orienta, acompaña y educa a

sus estudiantes en un vínculo fraterno, potenciando su desarrollo integral en el ámbito espiritual, familiar, escolar, profesional y social, evidenciando en su actuar dentro y fuera del aula los trazos más finos de la misericordia.

El docente de la misericordia es un profesional idóneo que propicia espacios de participación a sus estudiantes, fortaleciendo su responsabilidad, autonomía y formación ciudadana. Cree firmemente en cada uno de sus estudiantes, teniendo altas expectativas sobre ellos/as.

Los asistentes de la educación de la misericordia colaboran en la función educativa, dando testimonio de fe y de virtudes. Se involucran con la misión del Colegio. Poseen capacidad de servicio, disponibilidad y creatividad. Manifiestan compromiso y profesionalismo en su trabajo diario. Son respetuosos, amables y cordiales.

- **Profesionales de apoyo (profesionales y duplas psicosociales):**

Los profesionales de apoyo son un grupo especialista de diversas áreas que favorecen la formación de los/las estudiantes y apoyan la labor educativa desde su expertiz. Por lo general, son profesionales que trabajan en el ámbito de la salud mental, de la pedagogía y/o en lo social y su misión es prevenir, detectar, intervenir y/o derivar todas aquellas necesidades educativas, de salud, sociales o familiares de los/las estudiantes que pueden resultar un impedimento para su formación.

El foco de estos profesionales no puede estar descontextualizado del quehacer educativo del establecimiento y se requiere intencionar la implementación de modelos de trabajo sistémicos e interdisciplinarios desde una perspectiva comunitaria, en la que se asuma que lo psicosocial es una dimensión del desarrollo humano que vincula, dialécticamente, los procesos individuales y sociales y que, por tanto, constituye un ámbito de formación.

Cabe señalar que para desempeñar esta función no sólo se requiere de especialistas en las respectivas áreas que cuenten con las competencias profesionales y la capacidad de trabajar en equipo, sino también personas que tengan la vivencia de la fe y del servicio

comunitario, ya que cada uno de estos profesionales debe colaborar en la implementación del PEI con sus principios y valores para complementar la formación de nuestros estudiantes y transmitirles experiencias de crecimiento espiritual y de formación personal.

- **Equipo de Gestión Central:**

El Equipo de Gestión Central, es el equipo del sostenedor, que en concreto trabaja con quien representa legalmente a la Entidad Sostenedora, teniendo la misión de custodiar y acompañar la misión educativa de la Congregación, para que se haga vida en cada área de gestión, para que la Pedagogía de la Misericordia sea vida para cada una de las familias que eligen nuestra Institución. Está conformado por: Representante Legal, Encargada/os de las áreas: Administración y Finanzas, Formación (Convivencia Y Pastoral) y Pedagógica.

- **Equipo de Gestión:**

El equipo de gestión es quien liderará, guiará y movilizará los procesos de la comunidad educativa, acompañando a todos los integrantes de ésta, con una visión estratégica compartida, trabajo en equipo y participación para la concreción de los objetivos y metas. Este equipo de trabajo está formado por personas con vocación de servicio, que transmitan con coherencia de vida el carisma de misericordia. Lo conforman: Director/a, Encargada/o de la Gestión Pedagógica, Encargado/a de la Gestión de Formación y Convivencia Escolar y Encargado/a de la Gestión de la Pastoral Educativa.

En ciertos momentos de la gestión y de circunstancias o situaciones de la vida escolar es convocado el *Equipo de Gestión Ampliado*, donde se incorpora Inspectoría General.



VIII. ENFOQUE PEDAGÓGICO Y FORMATIVO

El Enfoque Pedagógico y Formativo tiene como objetivo iluminar y enriquecer la gestión y las prácticas educativas de nuestra escuela, con el fin de alcanzar una educación integral en la que los estudiantes sean el centro del proceso de enseñanza. Esta educación no sólo responde a sus necesidades intelectuales y académicas, sino que, a través de la Pedagogía de la Misericordia y su método carismático —Ver, Compadecerse y Actuar con Alegría testimonial⁴—, también busca promover su bienestar físico, desarrollo personal, espiritual y social.

La Pedagogía de la Misericordia invita a ver a cada estudiante como un ser único y protagonista de su propia vida. Reconocer sus raíces, necesidades e intereses, y ofrecer diversas oportunidades para su formación y desarrollo. Gestionar este enfoque implica:

Que el/la educador/a de la Misericordia debe ser el primero en dejarse educar por la Pedagogía del amor entrañable, siendo capaz de tocar el corazón y dejarse transformar por el Evangelio⁵. Debe concebirse como un facilitador del aprendizaje, creando ambientes de diálogo, confianza y respeto, y orientando a sus estudiantes en el descubrimiento de sus habilidades y potencialidades. Además, debe ser capaz de dar sentido a todo lo que hace y todo lo que expresa con palabras y gestos, buscando estar en el lugar de aprendiz para impactar el corazón del niño y del joven con un amor misericordioso. De esta manera, se fomenta el "aprender a aprender", el "aprender haciendo", el "aprender colaborativamente" y la aceptación del error como parte integral del proceso educativo.

Este vínculo educativo, sostenido por un amor entrañable, nos invita a llevar la Misericordia a la praxis educativa, viviéndola en primera persona y movilizándonos desde una pasión compartida: que cada uno de nuestros estudiantes aprenda, se sienta amado y misericordiado, con acciones concretas.

4 Cfr. Ideario Carismático Educativo(2024) Documento Institucional. Pág.7

5 Cfr. Ídem. Pág.7

La participación activa de los estudiantes en su proceso escolar, así como el compartir de su síntesis creyente y de saberes⁶ permitirá que los aprendizajes, tanto dentro como fuera del aula, sean significativos para la vida. Así los estudiantes podrán establecer una relación sana con Dios, consigo mismos y con su entorno cercano.

Otro actor protagonista en la educación integral de nuestros estudiantes es la familia, con la que buscamos establecer una alianza compartiendo nuestra misión común. Para ello, será necesario gestionar desde lo pedagógico y formativo espacios que nos permitan aprender y reflexionar juntos en un entorno cooperativo: “Cuanto más la escuela se asocie con las diversas realidades familiares, en una alianza efectiva de propósitos educativos, de mejor manera se potenciarán los objetivos formativos, los que finalmente se concretan en el desarrollo de una vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo”⁷

Los ejes temáticos para gestionar el enfoque pedagógico y formativo y así alcanzar la educación integral con sello de Pedagogía de la Misericordia son:

Educación emocional: donde la vivencia de la pedagogía de la Misericordia nos recuerda que debemos estar abiertos a crecer en la capacidad de amar. “La formación de la sensibilidad implica la formación del corazón, que es la sede de los sentimientos, desde donde se despierta luego un modo de ser sensible y, por lo tanto, de vivir la misericordia. Así, cuando hablamos de sensibilidad, nos referimos a la predisposición a abrirnos a una realidad u otra. Despertar la sensibilidad que brota de una experiencia de misericordia implica 'agudizar los sentidos' para leer la realidad, especialmente la más frágil y vulnerable, 'dejar que toque el corazón', permitiendo que se conmueva por esa misma realidad, para luego 'actuar' concreta y valientemente con misericordia. Esta es la dinámica propia del amor entrañable.”⁸

6 Cuando hablamos de síntesis hacemos referencia a la experiencia de cada persona desde sus raíces, intereses y necesidades, así como también de su experiencia de Dios como síntesis creyente.

7 Cfr. Vicaría para la Educación. (2020). Un modelo de escuela católica: Principios, enfoques y herramientas. Arzobispado de Santiago. Pág. 44

8 Cfr. Ideario Carismático Educativo (2024) Documento Institucional. Pág.5

Educación religiosa escolar: Eje esencial que contribuye al desarrollo espiritual a través de una pastoral educativa que busca identificar e irradiar los signos de la Buena Nueva de Jesús en todos los ámbitos de la escuela, favoreciendo el despliegue de este PEI para lograr una formación integral y humanizadora de todos los miembros de la comunidad escolar, especialmente los estudiantes, de acuerdo con su contexto institucional-social y carisma fundacional.⁹

Movilizar el Núcleo Pedagógico¹⁰: donde se juega el aprendizaje, el bienestar y la democracia, deberá llevarnos a reconocer y dialogar con la síntesis de saberes y experiencias que vive en la escuela cada estudiante, principalmente en los contenidos de cada asignatura porque donde está tu síntesis, allí está tu corazón.¹¹

Cabe destacar que la Pedagogía de la Misericordia nos permitirá alcanzar un currículum evangelizador, ya que nos exige:

Reconocer nuestro contexto, vincularnos con amor entrañable, compartir nuestra síntesis creyente y de saberes, y entrar en un diálogo con nuestras raíces, intereses y necesidades. Así nuestro contexto y sello se articulan con los ejes curriculares, logrando una educación inculturada¹² que asegure un paso importante hacia la formación integral de nuestros estudiantes.

Por último, gestionar este enfoque también es volver a las teorías del aprendizaje y aplicar diversas metodologías que promuevan el protagonismo del estudiante en su participación del proceso de enseñanza/aprendizaje.

9 Cfr. Ídem Pág. 46

10El núcleo pedagógico es el profesor y el estudiante en presencia de los contenidos (Richard Elmore)

11 Cfr. Ídem Pág. 77

12 Hace referencia a una educación situada en su contexto y en las culturas que habitan en la escuela. Una educación significativa para los estudiantes, tomando en cuenta sus contextos culturales, históricos y sociales.

Adaptando el currículum educativo a las realidades y necesidades del entorno cultural, social y económico del estudiante.



IX. GESTIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN

En Chile ha existido un esfuerzo por fortalecer la gestión escolar, así han surgido algunos modelos de gestión propuestos. El que nos guiará a nosotros como Colegios será el del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar (SACGE), que comenzó el año 2004, a cargo del Ministerio de Educación, y fue concebido como un sistema de evaluación de las escuelas orientado al monitoreo y reforzamiento del desempeño¹³ de las áreas de liderazgo escolar, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos. Este sistema tomó como base el Modelo de Calidad de la gestión escolar (2000), hoy en día comprende cinco áreas: Liderazgo, Gestión curricular, Convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, Gestión de recursos y Resultados, ésta última incorpora los aprendizajes de los estudiantes, metas institucionales y satisfacción de la comunidad.

De manera estratégica la gestión se llevará a cabo a través del Plan de Mejoramiento educativo (PME), siendo una herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo de la escuela, que sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica permitiendo definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y a su vez ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzarlos objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



X. AREAS DE GESTIÓN

Las 4 áreas de los colegios de la Misericordia se plantean para la gestión de este proyecto educativo, un trabajo de articulación y colaboración desde su expertiz y especificidades, compartiendo la pasión por educar a través de una sistemática síntesis creyente de saberes y experiencias. Cada área tiene, por consiguiente, la misión irrenunciable de intencionar desde todas sus acciones: un vínculo educativo con altas expectativas a conseguir en ello ser una comunidad educativa donde todos y todas quieran participar.

a. Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo está presente en todas las áreas y etapas de gestión de los Colegios de la Misericordia como un servicio a la comunidad, impactando de modo decisivo en los aprendizajes de los estudiantes, así como en el crecimiento integral de la institución. Propicia el sentido de pertenencia y el trabajo en conjunto de la comunidad basado en los principios que sustentan el PEI, para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

b. Gestión Pedagógica

Los Colegios de la Misericordia basan su gestión pedagógica en un modelo educativo centrado en el estudiante, donde se considera al docente un profesional que los guía, anima y orienta. A través de un trabajo reflexivo, colaborativo y participativo con las demás áreas, los acompañan en el desarrollo de sus potencialidades para conseguir la excelencia de sus aprendizajes.

Para ello, se implementan estrategias efectivas en toda instancia pedagógica, que persiguen asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los/las estudiantes, enmarcados en los Programas de Estudio y Bases Curriculares Ministeriales y Propios.

Además, se realiza el proceso evaluativo formativo, considerando como fases imprescindibles el acompañamiento y retroalimentación constante.

El proceso de Enseñanza y Aprendizaje se efectúa bajo una propuesta pedagógica desde, con y para la Misericordia”. Por ello, todo el currículo en nuestros colegios intencionará fomentar: el deseo de buscar la sabiduría y la verdad, la opción por la justicia social, la disciplina y herramientas para continuar aprendiendo, la capacidad de reconocer y actuar con un fundamento ético y moral para la conducta, y la responsabilidad de transformar y enriquecer el mundo con los valores del Evangelio.

c. Formación y Convivencia

Los Colegios de la Misericordia, comprometidos en cumplir la promesa de formación integral desde su sello carismático y pedagógico, favorecen el desarrollo personal y social de sus estudiantes, proporcionándoles herramientas formativas del ámbito espiritual, valórico y psicológico que les permitan relacionarse sanamente con Dios, consigo mismo y con su entorno, impactando directamente a la disposición al aprendizaje, la autoestima académica y el desarrollo socio-afectivo.

Es por ello que, la Convivencia Escolar para nuestros colegios, se enmarca en un modelo basado en el amor misericordioso, que es capaz de ver y reconocer al otro como un prójimo con el que se vincula desde el respeto, valoración e inclusión.

Los Colegios de la Misericordia fomentan la Participación y formación ciudadana, contribuyendo a desarrollar estudiantes con cultura cívica, sentido de sustentabilidad, espíritu democrático y con habilidades necesarias para formar parte activa de la sociedad.

d. Pastoral Educativa

Para nuestros colegios de la Misericordia, la Pastoral Educativa es la encargada de animar y propiciar desde el carisma de la Misericordia, la experiencia vital de encuentro con Jesús y María, Madre de Misericordia.

Favoreciendo en ello el desarrollo espiritual y social desde el despliegue de las dimensiones de la vida cristiana: Kerigma (Primer anuncio), Koinonía (Comunitaria), Diaconía (Servicio) y celebrativa (litúrgica) en un contexto educativo diverso, multicultural y multi-religioso.

La pastoral educativa participa de la gestión escolar, reconociendo que tiene en ello la misión de custodiar la promesa declarada en este Proyecto Educativo y colaborar así en, animar y celebrar la experiencia de ser Escuela que educa en y para la Misericordia, desafiada a ser renovada novedad para el contexto actual.

e. Gestión de Recursos

En los Colegios de la Misericordia en Chile los recursos existentes están al servicio del desarrollo de la labor educativa velando por que éstos impacten de forma positiva en la Cultura Escolar, en tanto se establecen políticas, procedimientos y prácticas para que tanto la obtención y uso de los recursos humanos, educativos y financieros sean utilizados de forma justa y oportuna, estableciendo principios de transparencia y claridad en la información.

En la Ley SNAC¹⁴ se establecen los Estándares Indicativos de Desempeño que constituirán orientaciones para el trabajo de evaluación de desempeño de los establecimientos y sus sostenedores. Éstos buscan fortalecer las capacidades institucionales y de autoevaluación de los colegios, orientar sus PME y promover mejoras continuas⁷, por lo que nuestra gestión asumirá como guía orientadora estos Estándares de desempeño, buscando constantemente caminar hacia una educación de calidad en nuestras comunidades educativas.



XI. RESULTADOS

- DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Objetivo estratégico 2024-2027	Meta estratégica 2024-2027
Implementar un plan pedagógico que permita disminuir la brecha de los aprendizajes en los y las estudiantes que se encuentran en los niveles insuficientes, logrando atender a la diversidad de cada aula, mediante el trabajo colaborativo y reflexión pedagógica, guiados por los sellos de la Pedagogía de la Misericordia y el Ambiente Fraternal.	60% de los estudiantes en el nivel insuficiente en pruebas estandarizadas logran adquirir los conocimientos esperados para los niveles elementales y adecuados. 80% de los docentes planifica de acuerdo a las estrategias presentadas en plan pedagógico atendiendo la diversidad de los y las estudiantes.

- DIMENSIÓN DE LIDERAZGO

Objetivo estratégico 2024-2027	Meta estratégica 2024-2027
Implementar un plan de acompañamiento para los educadores de la misericordia, que permita atender a las raíces, intereses y necesidades de nuestros estudiantes, con el fin de reducir la brecha académica de quienes se encuentran en un nivel insuficiente, mediante un enfoque colaborativo que promueva espacios de articulación y reflexión pedagógica alineados con nuestros sellos institucionales: la Pedagogía de la Misericordia y la promoción de un Ambiente Fraternal.	El 80% de la comunidad evalúa positivamente el acompañamiento a los educadores de la misericordia como una instancia que permite trabajar colaborativamente en sus prácticas pedagógicas, logrando disminuir las brechas de aprendizaje.

- DIMENSIÓN DE LA GESTIÓN DE FORMACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivo estratégico 2024-2027	Meta estratégica 2024-2027
Instalar estrategias que propicien el ambiente para el aprendizaje con énfasis en la motivación escolar de nuestros estudiantes, promoviendo la participación y vínculo educativo desde sus raíces, intereses y necesidades y en alianza con las familias, para hacer vida el ser y hacer escuela de Misericordia.	Las estrategias instaladas de participación y motivación escolar aumentan la asistencia de estudiantes a clases en un promedio del 5%. Y la asistencia de padres, madres y apoderados, a reuniones aumenta en un promedio del 10%, ambos al año 2027.

- DIMENSIÓN DE RECURSOS

Objetivo estratégico 2024-2027	Meta estratégica 2024-2027
Potenciar el uso de los recursos didácticos, humanos, tecnológicos y de infraestructura para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes en el logro de los aprendizajes respondiendo a las necesidades e intereses de la comunidad educativa en base a nuestros sellos institucionales.	Gestionar los recursos humanos y materiales que permitan ejecutar eficazmente los procesos pedagógicos y educativos en función de las necesidades de todos los estudiantes.

El colegio Nuestra Señora de la Misericordia realizará el monitoreo, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) en un período de cuatro años.

En forma anual, se realizará la implementación de nuevas acciones declaradas en el PME y este, a su vez, será monitoreado y evaluado por el equipo de gestión para luego retroalimentar y planificar las acciones del año siguiente junto a la comunidad educativa, considerando objetivos y metas estratégicas planteadas para dar cumplimiento a nuestro ideario declarado en el PEI. En relación al PME, este se evaluará, periódicamente, verificando el avance y cumplimiento de las acciones junto al monitoreo de las evidencias correspondientes producto de la implementación de ellas.

RESULTADOS ESPERADOS

- Los docentes lograrán prácticas pedagógicas más efectivas para la mejora de aprendizajes significativos de los y las estudiantes.
- Los docentes son capaces de reflexionar junto a sus pares sus prácticas tomando acuerdos para la mejora de los aprendizajes.
- Los y las estudiantes serán protagonistas de sus aprendizajes utilizando variadas metodologías y estrategias en el núcleo pedagógico: ABP - Tutorías, experimentando nuevas experiencias de aprendizajes respetando sus raíces, intereses y necesidades.
- Se procurarán instancias de capacitación y formación a los docentes para que conozcan nuevas herramientas que les permitan innovar su enseñanza.
- Las familias se comprometerán y colaborarán con los procesos de aprendizajes de sus hijos/as a través del diálogo reflexivo y participando o proponiendo espacios formativos y de vínculo educativo Familia - Colegio.
- Reducir la brecha educativa de los estudiantes en todos sus niveles.
- Disminuir las situaciones de violencia escolar, a través de un trabajo preventivo y sistemático que fortalezca un ambiente seguro y propicio para el aprendizaje.
- Continuar con la adquisición y mantención de recursos fungibles, educativos, didácticos y tecnológicos, así como de recursos humanos del establecimiento, con la finalidad de facilitar y potenciar los procesos de aprendizaje de nuestros/as estudiantes.



XII. OTROS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES

En nuestra Institución tenemos otros documentos que son parte de la Convivencia escolar y de la regulación de nuestras relaciones profesionales, los que son de conocimiento de todos los miembros:

- **RI:** Reglamento Interno, allí se encuentran los protocolos y manuales que nos ayudan a cómo vivir las relaciones dentro de la comunidad educativa, especialmente entre nuestros estudiantes, familia, docentes y asistentes de la educación.
- **RIOHS:** Reglamento interno de Orden, Higiene y seguridad, que regulariza las relaciones entre colaboradores y con el empleador.